

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2024-2025 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. Учебник «Русский язык» 4 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма получения образования - обучение на дому.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цели обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
 - Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
 - Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
 - Формирование навыков учебной работы;
 - Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях(понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.) проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов дидактической игры; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 4-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки; соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения): уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся научатся: - делить слова на слоги для переноса и переносить слова с помощью учителя; - списывать по слогам и целыми словами рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова (8 слов) с изученными орфограммами; - различать и подбирать по картинке слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. • • 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; - с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков) - писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - делить текст на предложения; - выделять тему текста, озаглавливать его.

3. Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-читать;

- писать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, тьмы, собственного опыта. Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Чтение диалога с соответствующей интонацией.

Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос слов с разделительным *ь*.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча - ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь - певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки

предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (30- 35 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них контрольных
1.	Повторение	4	
2.	Звуки и буквы	34	2
3.	Слово	20	1
4.	Предложение	8	1
5.	Повторение	1	
	Всего	67 ч.	4

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

РСР- урок развития связной речи

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
Повторение (4 часа)							
1	Выделение предложения из текста.	1	УСЗ	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.	Текущий	04.09	
2	Предложение и его схема.	1	УСЗ		Текущий	05.09	
3	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	УСЗ		Текущий	11.09	
4	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	УСЗ		Текущий	12.09	
Звуки и буквы (34 часа)							
5	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	УОНЗ	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.	Текущий	18.09	
6	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	УК		Текущий	19.09	
7	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	УК		Текущий	25.09	

8	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	УК	<p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.</p> <p>Приводить два-три примера с мягким</p>	Текущий	26.09	
9	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	УК		Текущий	02.10	
10	Контрольное списывание по теме «Звуки гласные и согласные».	1	УРК		Текущий	03.10	
11	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	УОНЗ		Текущий	09.10	
12	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	УК		Текущий	10.10	
13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	УК		Текущий	16.10	
14	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	УК		Текущий	17.10	
15	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	УК		Текущий	23.10	
16	Словарный диктант. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	УК		Текущий	24.10	
17	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		УК		Текущий	06.11	
18	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	УОНЗ		Текущий	07.11	
19	Различение правил правописания в словах.	1	УК		Текущий	13.11	
20	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	УК		Текущий	14.11	
21	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	УСЗ		Текущий	20.11	

22	Правило правописания слов с разделительным ь.	1	УК	<p>знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p>	Текущий	21.11	
23	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	УК		Текущий	27.11	
24	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	УК		Текущий	28.11	
25	Словарный диктант. Различение твердых и мягких согласных.	1	УК		Текущий	04.12	
26	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1	УСЗ		Текущий	05.12	
27	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УК		Текущий	11.12	
28	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УК		Текущий	12.12	
29	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	УК		Текущий	18.12	
30	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	УК		Текущий	19.12	
31	Письмо по памяти.	1	УК		Текущий	25.12	
32	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	УК		Текущий	26.12	
33	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	УК		Текущий	09.01	
34	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	УК		Текущий	15.01	
35	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УК		Текущий	16.01	

36	Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).	1	УК		Текущий	22.01	
37	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	УРК		Текущий	23.01	
38	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм	1	УСЗ		Текущий	29.01	
Слово (20 часов)							
39	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	УОНЗ	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и	Текущий	30.01	
40	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	УК		Текущий	05.02	
41	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	УК		Текущий	06.02	
42	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	УК		Текущий	12.02	
43	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	УОНЗ		Текущий	13.02	
44	Выделение названий предметов в предложении.	1	УСЗ		Текущий	19.02	
45	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	УОНЗ		Текущий	20.02	
46	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	УК		Текущий	26.02	
47	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	УК	Текущий	27.02		

48	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	УК	<p>подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>	Текущий	05.03	
49	Контрольное списывание с заданиями.	1	УК		Текущий	06.03	
50	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	УСЗ		Текущий	12.03	
51	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	УК		Текущий	13.03	
52	Контрольное списывание с заданиями.	1	УК		Текущий	19.03	
53	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	УОНЗ		Текущий	20.03	
54	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	УК		Текущий	02.04	
55	Контрольное списывание с заданиями.	1	УК		Текущий	03.04	
56	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	УК		Текущий	09.04	
57	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	УРК		Текущий	10.04	
58	Предлоги. Закрепление знаний.	1	УК	Текущий	16.04		
Предложение (8 часов)							
59	Выделение предложения из текста.	1	УК	<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать</p>	Текущий	17.04	
60	Деление текста на предложения.	1	УОНЗ		Текущий	23.04	
61	Порядок слов в предложении.	1	УК		Текущий	24.04	

62	Связь слов в предложении.	1	УК	<p>умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). и вопросов</p>	Текущий	30.04	
63	Словарный диктант. Порядок слов в предложении.	1	УК		Текущий	07.05	
64	Предложения разные по интонации.	1	УК		Текущий	14.05	
65	Составление предложений.	1	УК		Текущий	15.05	
66	Итоговая контрольная работа.	1	УРК		Итоговый	21.05	
Повторение (1 час)							
67	Работа над ошибками. Названия предметов, действий, признаков.	1	УСЗ		Текущий	22.05	